

11ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ

«ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ»

**Δράση δικτύωσης σχολικών μονάδων για
την ενδυνάμωση σχολικών κοινοτήτων σε
επίπεδο συστήματος (τάξη/σχολείο) και
την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας
σε δύσκολες περιόδους**

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ

Εκπαιδευτικοί

Γιακουβή Ευαγγελία, ΠΕ02
Δικτοπούλου Αφροδίτη,
ΠΕ30

Μαραγγού Ελένη, ΠΕ02
Χαρχαρίδου Αναστασία,
ΠΕ86

Τμήματα

Θετικά
στοιχεία της
τάξης και
του εαυτού

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σε έναν κόσμο
που αλλάζει ταχύτατα
καθώς η τεχνολογία καλπάζει εισερχόμενη σε κάθε μορφή
ανθρώπινης δραστηριότητας και επικοινωνίας,
όπου η μία κρίση διαδέχεται την άλλη -
οικονομική, υγειονομική, κοινωνική, κλιματική-
οι φυσικές καταστροφές γίνονται
καθημερινότητα,
οι ανθρώπινες σχέσεις γίνονται όλο και πιο δύσκολες...

Οι σχολικές μας τάξεις γίνονται καθρέφτες αυτού του
κόσμου.

Οι εκπαιδευτικοί, λοιπόν, χρειαζόμαστε εργαλεία και
τρόπους για να αναδείξουμε το ρόλο της τάξης ως
προστατευτικού πλαισίου που στηρίζει τους/τις
μαθητές/τριες, που συμβάλλει στην κινητοποίηση τους, τη
συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή στη σχολική ζωή,
την αρμονική συμβίωση και την ενίσχυση των κοινωνικών
και συναισθηματικών δεξιοτήτων τους.

Επίλυση
Συγκρούσε
ων μέσα
από
σενάρια

Αναγνώριση και
διαχείριση δύσκολων
συναισθημάτων

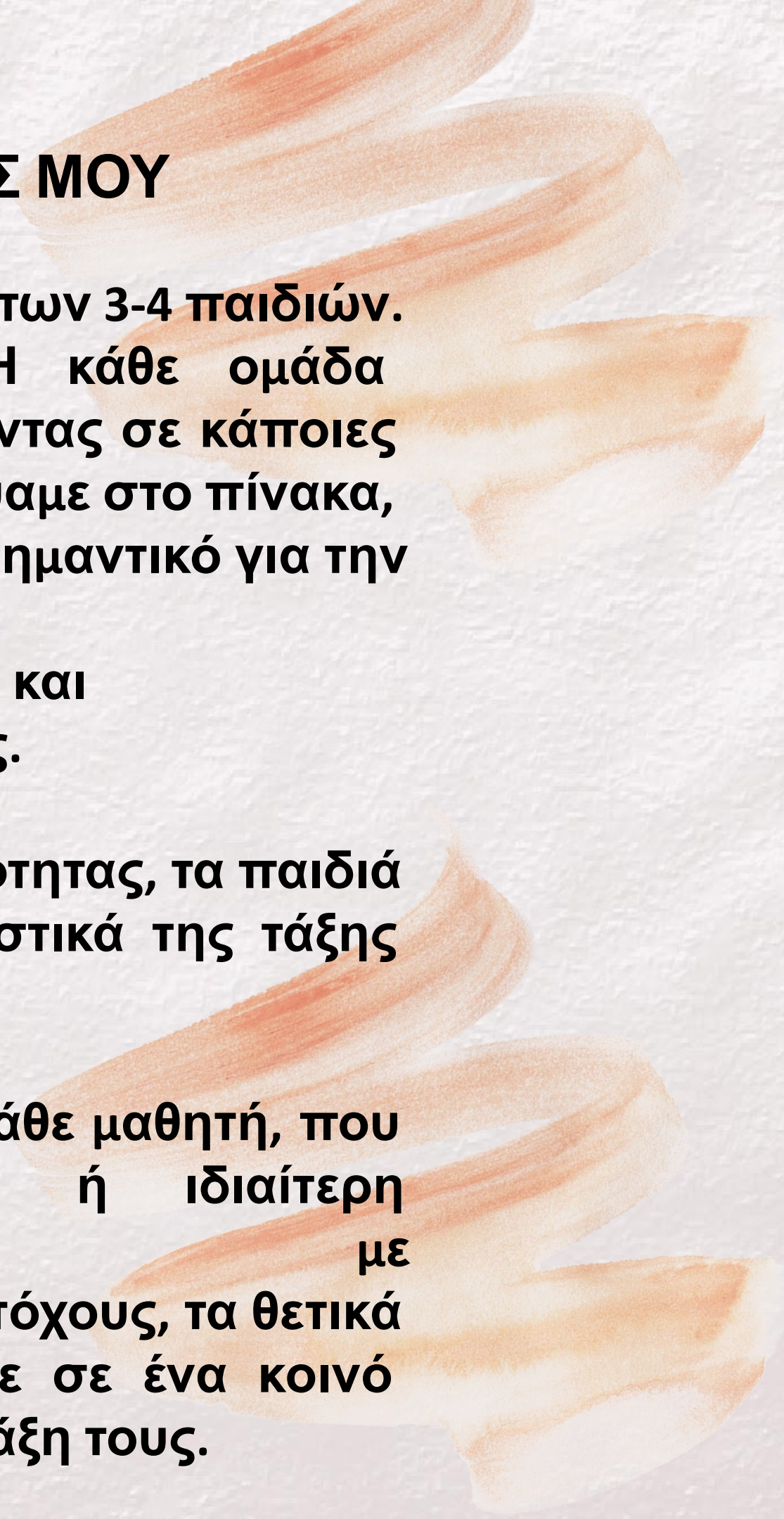
1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1
«Εμείς-η τάξη μας»

ΤΟ ΚΟΛΑΖ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΜΟΥ

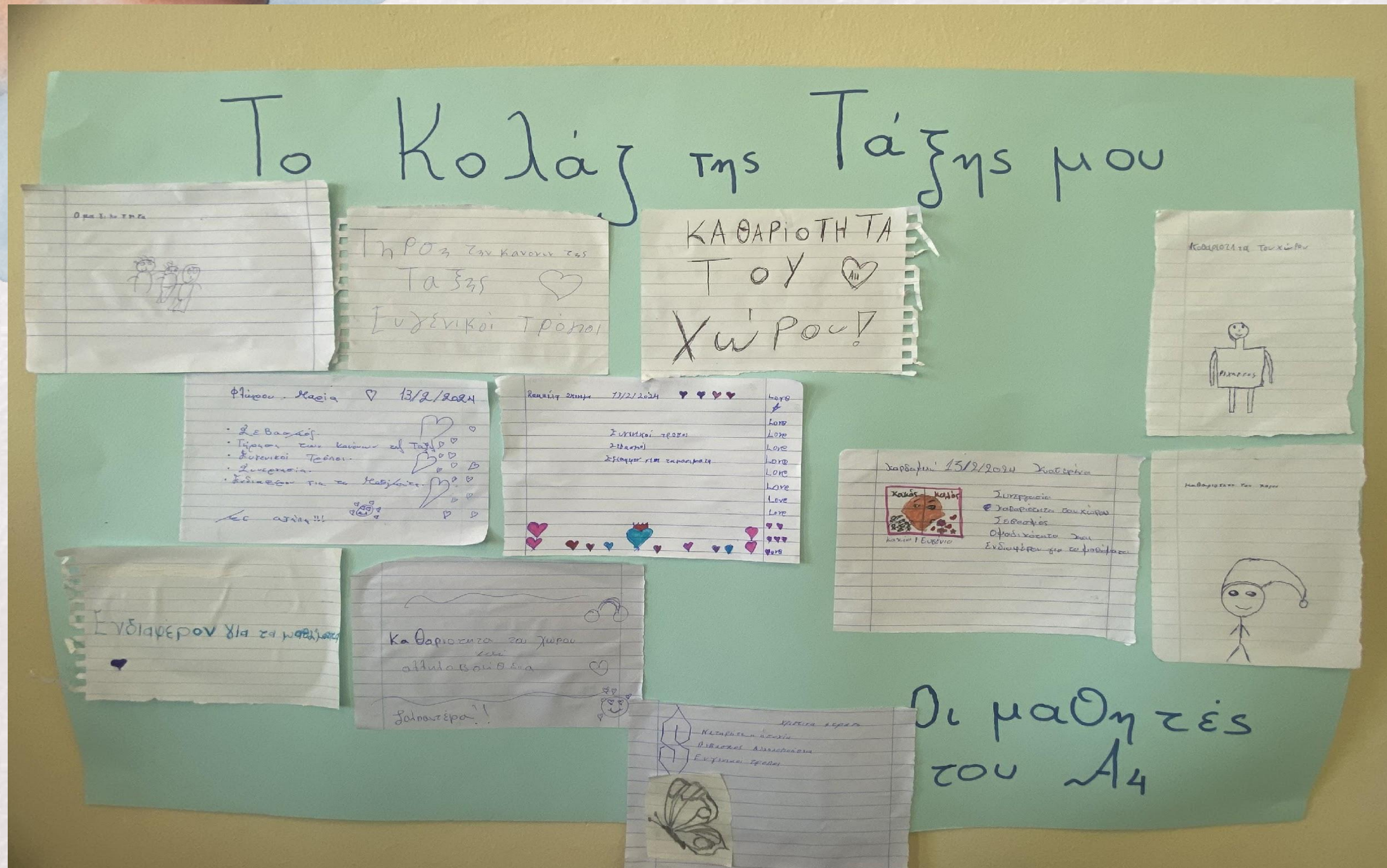
- Χωρίσαμε τους μαθητές σε ομάδες των 3-4 παιδιών. Τους μοιράσαμε το Έντυπο. Η κάθε ομάδα συμπλήρωσε το Έντυπο, απαντώντας σε κάποιες ερωτήσεις. Στη συνέχεια καταγράψαμε στο πίνακα,
- ★ τις αξίες της τάξης μας (τι είναι σημαντικό για την τάξη μας, για την ομάδα μας;)
 - ★ τα θετικά στοιχεία της τάξης μας και
 - ★ τι μας δυσκολεύει στην τάξη μας.

Στο επόμενο στάδιο της δραστηριότητας, τα παιδιά επέλεξαν αξίες, θετικά χαρακτηριστικά της τάξης και στόχους.

Μοιράστηκαν μικρά χαρτάκια σε κάθε μαθητή, που τα σχεδίασαν σαν γκράφιτι ή ιδιαίτερη γραμματοσειρά με ό,τι επέλεξαν από τις αξίες, τους στόχους, τα θετικά χαρακτηριστικά και τα κολλήσαμε σε ένα κοινό κολάζ το οποίο αναρτήθηκε στην τάξη τους.



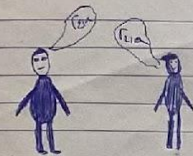
1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 «Εμείς-η τάξη μας»



1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 «Εμείς-η τάξη μας»

Το Κόλαξ της Τάξης μου

Επικοινωνία - Διάλογος



Ουρανια

Κατά την πρώτη σου κατάρτιση στην τάξη μας, φρόντισε να ενημερωθείς και να επικοινωνήσεις.

Βελτιστοποίηση του Χώρου

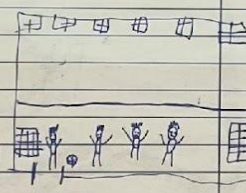
Καθαριότητα του Χώρου



Μηχανισμός Εξέλιξης

Βελτιστοποίηση των Μαθητικών Ικανοτήτων

110



Αξιοκρατία - Ευγένεια

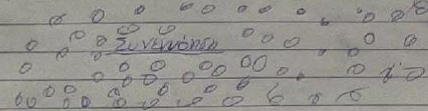
Έχεις την τάξη και θέλεις να είσαι

- Συμμετοχή - Συμμετοχή και Καθαριότητα του Χώρου

Κοινωνία - Νόμος

Το καλύτερο για την τάξη μας είναι η Συμμετοχή και ο Διάλογος. Γιατί, ποιος είναι ο σκοπός της τάξης μας; Να είμαστε όλοι μαζί και να μιλάμε.

Συμμετοχή - Συμμετοχή



Καθαριότητα



Ενας συμπαθής άνθρωπος

Ειρήνη Θεοδώρου

Χείρας Ανδρέου

ΣΕΒΑΣΜΟΣ

Να υπάρχει σεβασμός προς τον εαυτό και να μην θίγεις τον άλλον.

Ευρεία Εφαρμογή

Το καλύτερο για την τάξη νομίζω ότι είναι η Συμμετοχή.

Ενότητα

Μηχανισμός Μεταμόρφωσης Β1

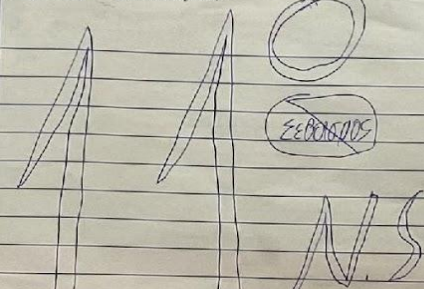


Σεβασμός

Αξιολόγηση - Ευγένεια

Αξιολόγηση - Ευγένεια

Μηχανισμός Μεταμόρφωσης



Τριτοβάθμια Μεικτά

Τρίτη Ιστορία

Οι μαθητές του Β1

Εναλλακτικά, οι
μαθητές/τριες
χρησιμοποίησαν
ένα πρόγραμμα
ζωγραφικής σε
υπολογιστή και οι
ζωγραφιές τους
συγκεντρώθηκαν
σε ένα ψηφιακό
κολάζ



1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1
«Εμείς-η τάξη μας»

2^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1
«Συναισθηματικές»
επιλογές

Ξεκινήσαμε τη δραστηριότητα ενημερώνοντας τους/τις μαθητές/-τριες ότι θα συζητήσουμε για τα συναισθήματά μας.

Αρχικά, τους ζητήσαμε να κατονομάσουν συναισθήματα που γνωρίζουν και νιώθουν συχνά. Τα καταγράψαμε στον πίνακα χωρίζοντάς τα σε δύο κατηγορίες:
Ευχάριστα και Δυσάρεστα.

Ζητήσαμε από τους/τις μαθητές/-τριες να ψηφίσουν για ποια συναισθήματα θα ήθελαν να μιλήσουμε περισσότερο και επιλέξαμε 3-4 συναισθήματα (π.χ. θυμός, άγχος, λύπη, μοναξιά). Χωρίσαμε τους/τις μαθητές/-τριες σε 3-4 ομάδες (όσα και τα συναισθήματα) και τους ζητήσαμε να συζητήσουν για το συναίσθημα που έχουν αναλάβει και να συμπληρώσουν το Έντυπο.

2^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

«Συναισθηματικές» επιλογές

ΕΝΤΥΠΟ 2

Συναίσθημα: (π.χ. Άγχος) Θυμιάς

- Τι σας το δημιουργεί (στο σχολείο, στη ζωή σας);

Στο σχολείο θυμιάναμε όταν τσακωνόμαστε, και στη ζωή μας όταν οι γονείς μας μας λένε να πάμε κάπου ενώ δεν θέλουμε.

- Κάποιες φράσεις που σας κάνουν να νιώθετε το συναίσθημα;

Οι ασκήσιες κουβέντες μου προκαλούν θυμό.

- Τι σας βοηθά να σκέφτεστε, όταν το νιώθετε;

Όμορφες σκέψεις, ωραία τοπία.

- Τι δεν είναι βοηθητικό να κάνετε, όταν το νιώθετε;

Δεν πρέπει να μιλάμε έντονα, όταν τσακωνόμαστε, και να αντιδράμε σαν εμψυά ώστε να σπασούμε κάτι.

- Πώς μπορείτε εσείς με τη συμπεριφορά ή τα λόγια σας να κάνετε κάποιον/α άλλο/η συμμαθητή/-τρια να το νιώσει;

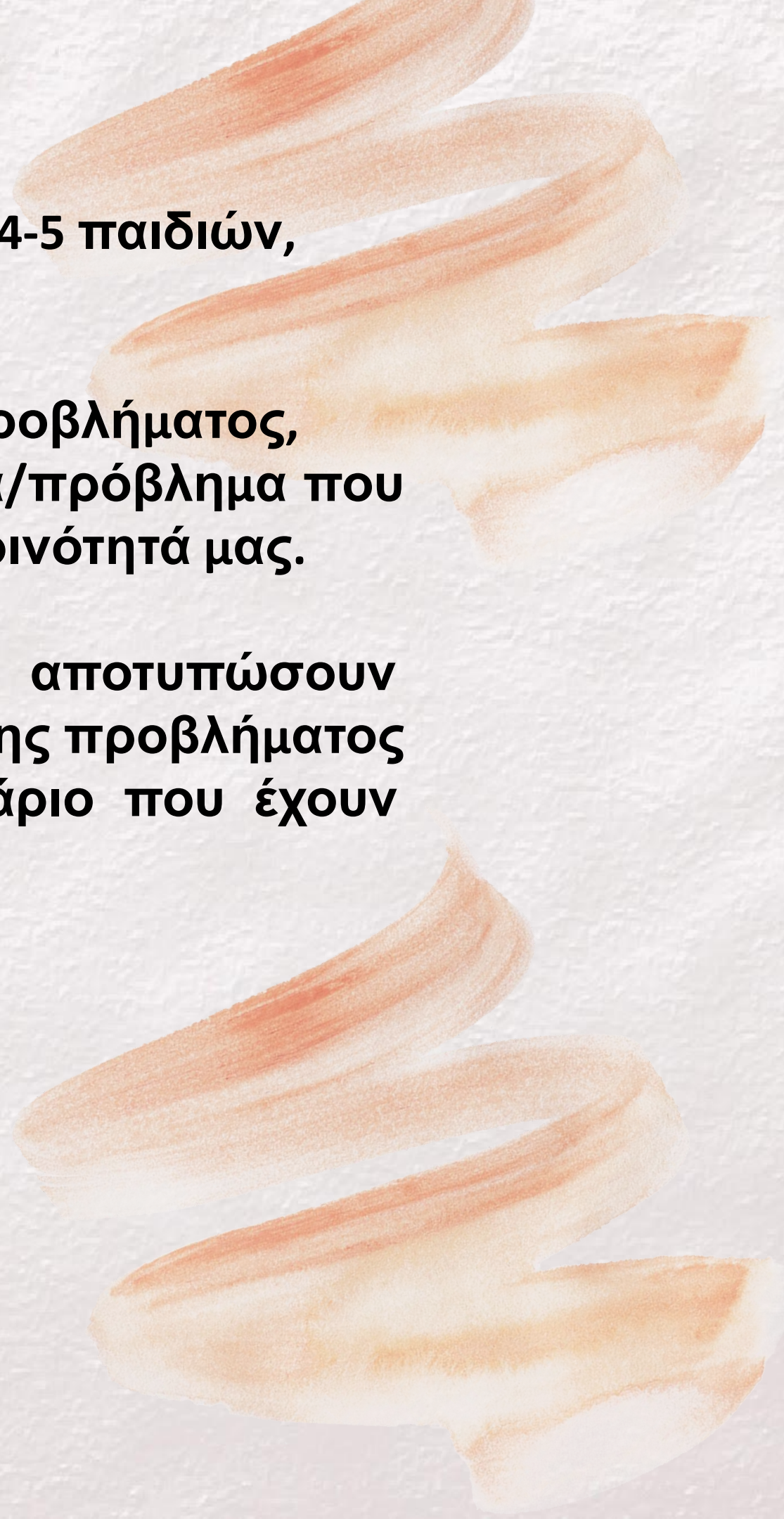
Όταν κάνουμε κάτι χωρίς την άδεια του, ή όταν τον κοροϊεύουμε.

**3^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2
«Ένα πρόβλημα με
λύση»**

Χωρίσαμε τους μαθητές σε ομάδες 4-5 παιδιών, τους δώσαμε σενάρια και τους ζητήσαμε να σκεφθούν, με βάση τη διαδικασία επίλυσης προβλήματος, πού είναι χρήσιμη για κάθε ζήτημα/πρόβλημα που αντιμετωπίζουμε στη ζωή/ καθημερινότητά μας.

Ζητήσαμε να συζητήσουν και να αποτυπώσουν στο Έντυπο τη διαδικασία επίλυσης προβλήματος για το συγκεκριμένο ζήτημα/σενάριο που έχουν επιλέξει.

Ακολούθησε συζήτηση στην τάξη.

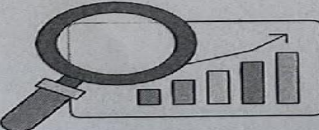
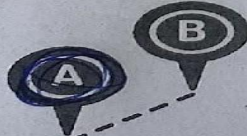


3^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

«Ένα πρόβλημα με λύση»

ΕΝΤΥΠΟ 5

	Ποιο είναι το πρόβλημα; Βλέπεις τους συμμαθητές σου να ψυθιρίζουν κάτι για εσένα.
	Ποιες είναι οι πιθανές λύσεις; Να τους ρωτήσουμε για ποιον λόγο αναφέρουν το όνομα μας και να τους πωτούμε εάν τους έχουμε κάνει κάτι.
	Για κάθε πιθανή λύση σκέφτομαι: - Είναι ασφαλής;  Ναι γιατί το λέω με ωραίο τρόπο. - Πώς νιώθω εγώ; νιώθω άβολα    - Πώς μπορεί οι άλλοι να νιώσουν; Οι άλλοι μπορεί να νιώσουν άβολα    - Είναι δίκαιη;  Ναι γιατί δεν έχουμε  το δικαίωμα, η λύση όμως είναι δίκαιη. - Μπορεί να έχει αποτέλεσμα;  Ναι μπορεί.
	Επίλεξε τη λύση και αποτύπωσέ την.
	Έχει αποτέλεσμα; ✓ Ναι Ναι! Έχει αποτέλεσμα ✗ Όχι
	Τι κάνουμε αν η λύση που προτείναμε, δεν φέρει τελικά το αποτέλεσμα που επιθυμούμε;

Εναλλακτικά, το πρόβλημα συνδέθηκε με το περιεχόμενο του μαθήματος, η διαδικασία επίλυσης του συζητήθηκε στην ολομέλεια και καταγράφηκε στον πίνακα

3^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 «Ένα πρόβλημα με λύση»

ΤΕΤΑΡΤΗ 20/3/2024

Πρόβλημα: Πώς νιώθω ενώ σπουδάζω πρόβλημα: άσχημα, θυμός, θλίψη, προδομένη, φόβος
Πώς νιώθω η φίλη: ντροπή απογοητευμένη, χαρούμενη, μετανοημένη, φόβος, θυμός

Πιθανές λύσεις: (γιατί με πρόδωκε, σου είχα εφησίοσύνη) να της εξηγήσω τι αισθάνομαι

1. Να μιλήσουμε (γιατί με πρόδωκε, σου είχα εφησίοσύνη) να της εξηγήσω τι αισθάνομαι
2. Να μιλήσω σε έναν μεγαλύτερο ή στους δοντίς της
3. Καταγγελία στην αστυνομία
4. Μηνου / Αναφορά / Απουλεισμός
5. Να κάνω το ίδιο (σχολία, αυτοκαρφίτης, προδοτής)

Εξέταση λύσεων

1	2	3	4
(α) Είναι ασφαλής: ΝΑΙ	ΝΑΙ (α)	ΝΑΙ (α)	ΝΑΙ (α)
(β) Πώς νιώθω ενώ: ανακούφιση ιευανοποίηση	ντροπή, ανακούφιση ασφάλεια, ιευανοποίηση (ε)	χαρούμενη (ε)	ανακούφιση, φόβος (ε)
(γ) Πώς θα νιώσει η φίλη: μετανοημένη αβόλα, ντροπή	ντροπή, χαλάρωση, θυμός φόβος (γ)	φόβος, θυμός απογοήτευση (γ)	θυμός, αδιαφορία (γ)
(δ) Είναι δίκαιη: ΝΑΙ	ΝΑΙ (δ)	ΝΑΙ (δ)	ΝΑΙ (δ)
(ε) Έχει αποτέλεσμα: ΝΑΙ/ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ/ΟΧΙ (ε)	ΟΧΙ (ε)

4^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

«Θυμόμαστε και συζητούμε»

Έγινε ανασκόπηση των ενοτήτων μία-μία, προσπαθώντας να θυμηθούμε το κλίμα της περιόδου που εφαρμόστηκε η κάθε δραστηριότητα, τι κάναμε, τι συζητήσαμε

(π.χ. ρωτήσαμε τους/τις μαθητές/-τριες τι θυμούνται, τι έμαθαν, τι τους άρεσε τότε περισσότερο κλπ.)

Στη συνέχεια οι μαθητές/-τριες χωρίστηκαν σε μικρές ομάδες των 4-6 ατόμων κατέγραψαν τις απαντήσεις στο Έντυπο. Ολοκληρώνοντας τη διαδικασία, το περιεχόμενο των απαντήσεων αποτυπώθηκε σε ένα κολλάζ (με τα ερωτήματα και τις απαντήσεις).

4^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

«Θυμόμαστε και συζητούμε»

« ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΣΤΗ ΠΟΛΗ »

Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσαμε (στα μαθήματα, στις σχέσεις μας με τους άλλους); **ΚΑΤΙ ΜΑΣ ΕΝΟΧΛΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΔΥΣΚΟΛΟΙ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**

Ποια είναι το πιο σημαντικό στοιχείο/δυνατότητες της τάξης μας που εντοπίσαμε ότι μας βοηθούν στις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζουμε στο σχολείο και στην καθημερινότητά μας; **ΝΑΙ ΜΗΝ ΣΤΙΝΟΥΜΕ ΣΗΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΝΑ ΕΙΜΑΣΤΕ ΚΑΛΑ ΠΡΩΤΑ**

Ποιοι είναι οι άνθρωποι που μας βοηθούν και μας στηρίζουν σε δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζουμε στο σχολείο ή/και την καθημερινότητά μας; **ΟΙ ΦΙΛΟΙ ΜΑΣ ΚΑΙ Η ΟΜΟΙΟΤΗΤΑ ΜΑΣ**

Τι μάθαμε για τον τρόπο/τους τρόπους που μπορούμε να διαχειριστούμε τα δυσάρεστα συναισθήματά μας; **ΜΕ ΤΟ ΝΑ ΣΚΕΦΟΜΑΣΤΕ ΘΕΤΙΚΑ Η ΚΑΙ ΤΟ ΕΙΝΑΙ ΣΥΖΗΤΩΝΤΑΣ**

Τι μας βοηθά να επιλύουμε τις συγκρούσεις/προβλήματα που αντιμετωπίζουμε στο σχολείο μας; **ΝΑ ΣΤΗΝΩΣΤΕ ΤΙΣ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ ΑΠΟ ΚΑΛΗΝΑ ΔΙΑΤΑΞΗ**

Τι μας άρεσε γενικά από τις δραστηριότητες που κάναμε στην τάξη; **ΠΟΥ ΦΥΛΟΡΟΥΝΤΕ ΝΑ ΕΚΦΡΑΣΟΥΝ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΜΑΣ**

Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας:

- καταφέραμε να συνεργαζόμαστε **ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ** μας αρμονικά
- μάθαμε καινούρια πράγματα για το πως πρέπει να αντιμετωπίζουμε πολλά θέματα της καθημερινής ζωής μας άρεσε που μαθαίναμε καινούρια πράγματα

Τι θα θέλαμε να θυμόμαστε από τις συζητήσεις μας κατά τη διάρκεια της δράσης; **ΤΙΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΣ.**

Στο μέλλον θα θέλαμε να καταφέρουμε: **ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΟΥΜΕ ΝΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΖΟΜΑΣΤΕ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΜΑΣ ΜΟΝΟΙ ΜΑΣ.**

Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσαμε (στα μαθήματα, στις σχέσεις μας με τους άλλους); **ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΑ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΕ ΦΟΡΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ.**

Ποια είναι το πιο σημαντικό στοιχείο/δυνατότητες της τάξης μας που εντοπίσαμε ότι μας βοηθούν στις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζουμε στο σχολείο και στην καθημερινότητά μας; **Η ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΣ, Η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ Ο ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΣ.**

Ποιοι είναι οι άνθρωποι που μας βοηθούν και μας στηρίζουν σε δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζουμε στο σχολείο ή/και την καθημερινότητά μας; **ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, Η ΟΜΟΙΟΤΗΤΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΟΙ ΦΙΛΟΙ ΜΑΣ.**

Τι μάθαμε για τον τρόπο/τους τρόπους που μπορούμε να διαχειριστούμε τα δυσάρεστα συναισθήματά μας; **ΟΧΙ ΣΥΝΟΧΗ ΜΟΝΟ ΛΟΓΙΚΗ**

Τι μας βοηθά να επιλύουμε τις συγκρούσεις/προβλήματα που αντιμετωπίζουμε στο σχολείο μας; **ΝΑ ΣΚΕΦΟΜΑΣΤΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΤΙΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΜΟΥ**

Τι μας άρεσε γενικά από τις δραστηριότητες που κάναμε στην τάξη; **ΜΑΣ ΑΡΕΣΕ ΤΟΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΔΡΑΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΑΣ ΑΡΕΣΕ ΤΟ ΠΟΛΥ ΤΟ ΣΧΟΛΙΟ**

Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας:

- καταφέραμε να διαχειριζόμαστε **ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΜΑΣ.**
- μάθαμε να συνεργαζόμαστε
- μας άρεσε να αδειάζουμε

Τι θα θέλαμε να θυμόμαστε από τις συζητήσεις μας κατά τη διάρκεια της δράσης; **ΘΑ ΘΕΛΑΜΕ ΝΑ ΘΥΜΩΜΑΣΤΕ ΤΙΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΜΑΣ.**

Στο μέλλον θα θέλαμε να καταφέρουμε: **ΝΑ ΕΙΜΑΣΤΕ ΑΓΑΠΗΜΕΝΟΙ ΧΩΡΙΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΕ ΣΕΒΑΣΜΟ ΣΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ.**

Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσαμε (στα μαθήματα, στις σχέσεις μας με τους άλλους);
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΑΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΕ ΠΟΛΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΕ ΣΥΧΕΡΟΥΣΕΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΩΝ ΜΑΣ.

Ποια είναι το πιο σημαντικό στοιχείο/δυνατότητες της τάξης μας που εντοπίσαμε ότι μας βοηθούν στις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζουμε στο σχολείο και στην καθημερινότητά μας; **ΕΙΝΑΙ**

Ποιοι είναι οι άνθρωποι που μας βοηθούν και μας στηρίζουν σε δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζουμε στο σχολείο ή/και την καθημερινότητά μας; **ΑΥΤΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΜΕ ΜΑΣ ΣΤΗΡΙΞΟΥΝ ΟΙ ΧΑΙΡΕΤΕΣ ΜΑΣ, ΤΑ ΑΙΔΕΛΙΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΜΑΣ. ΕΝΔΕΙΞΕ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΒΟΗΘΕΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟ ΚΑΘΗΜΕΤΕΣ ΜΑΣ.**

Τι μάθαμε για τον τρόπο/τους τρόπους που μπορούμε να διαχειριστούμε τα δυσάρεστα συναισθήματά μας;
ΜΕΛΕΤΑΣΤΕ ΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΜΑΣ ΑΝΤΙΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΠΟΝΕΙΣ ΝΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΖΟΜΑΣΤΕ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΜΑΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΟΥΜΕ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΔΥΣΑΡΕΣΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΜΑΣ ΜΑΘΗΤΕΣ.

Τι μας βοηθά να επιλύουμε τις συγκρούσεις/προβλήματα που αντιμετωπίζουμε στο σχολείο μας; **ΝΑ ΜΕΝΑΙΝΕ ΨΗΦΙΣΤΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΑΝΤΙΣΤΑΣΕΙ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΜΙΑ ΑΠΟΦΑΣΗ Η ΕΙΝΑΙ ΔΙΑΛΟΓΟΙ.**

Τι μας άρεσε γενικά από τις δραστηριότητες που κάναμε στην τάξη; **Η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΚΑΝΑΜΕ ΓΙΑ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΜΑΣ.**

Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας:

- καταφέραμε να έχουμε καλή σχέση με τους μαθητές μας
- μάθαμε να εμπιστευόμαστε περισσότερο

Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας:

- καταφέραμε να μην μαρτυρούμε και σβόλα
- μάθαμε σέβασμο
- μας άρεσε το σχολείο

Οι μαθητές του τμήματος Β1.

4^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

«Θυμόμαστε και συζητούμε»

«ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΣΤΗ ΠΟΛΗ»

Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσαμε (στα μαθήματα, στις σχέσεις μας με τους άλλους);
 Διγ καταθε σανα μαθημα λογου βαδαριας,

Ποια είναι τα πιο σημαντικά στοιχεία/δυνατότητες της τάξης μας που εντοπίσαμε ότι μας βοηθούν στις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσουμε στο σχολείο και στην καθημερινότητά μας;
 Η συζητηση και η συτηρεση.

Ποιοι είναι οι άνθρωποι που μας βοηθούν και μας στηρίζουν σε δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσουμε στο σχολείο ή/και την καθημερινότητά μας;
 Οι δασκεις μας, οι φίλοι μας, οι καθηγητες

Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσαμε (στα μαθήματα, στις σχέσεις μας με τους άλλους);
 μαθηματα παριζηγισι

Ποια είναι τα πιο σημαντικά στοιχεία/δυνατότητες της τάξης μας που εντοπίσαμε ότι μας βοηθούν στις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσουμε στο σχολείο και στην καθημερινότητά μας;
 η βοιθια απο τον φιλο

Ποιοι είναι οι άνθρωποι που μας βοηθούν και μας στηρίζουν σε δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσουμε στο σχολείο ή/και την καθημερινότητά μας;
 καθηγητες/ φιλοι συμμαθητες

Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσαμε (στα μαθήματα, στις σχέσεις μας με τους άλλους);
 Δεα καθηκατικα, στα διαγωνισκα, Δεα παρξελητα, συνετασια.

Ποια είναι τα πιο σημαντικά στοιχεία/δυνατότητες της τάξης μας που εντοπίσαμε ότι μας βοηθούν στις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσουμε στο σχολείο και στην καθημερινότητά μας;
 Η συζητηση, ο διαδοτος, Η επικοινωνια.

Ποιοι είναι οι άνθρωποι που μας βοηθούν και μας στηρίζουν σε δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσουμε στο σχολείο ή/και την καθημερινότητά μας;
 Οι καθηγητες, οι γονεις, οι φίλοι μας.

Τι μάθαμε για τον τρόπο/τους τρόπους που μπορούμε να διαχειριστούμε τα δυσάρεστα συναισθήματά μας;
 να συζητιουμε με τους μαθημα

Τι μας βοηθά να επιλύουμε τις συγκρούσεις/προβλήματα που αντιμετωπίζουμε στο σχολείο μας;
 να συζητιουμε και να συτηριουμε

Τι μας άρεσε γενικά από τις δραστηριότητες που κάναμε στην τάξη;
 το χρονο συτηριουμε ομαδες

Τι μάθαμε για τον τρόπο/τους τρόπους που μπορούμε να διαχειριστούμε τα δυσάρεστα συναισθήματά μας;
 συζηταμε με τους φίλους μας, κανουμε διασκευσεις που μας αρεσει.

Τι μας βοηθά να επιλύουμε τις συγκρούσεις/προβλήματα που αντιμετωπίζουμε στο σχολείο μας;
 ο διαδοτος, η συζητηση, ο σεβασμος, τον ποικε κει, του μορε να πληρωσει τον αλλον.

Τι μας άρεσε γενικά από τις δραστηριότητες που κάναμε στην τάξη;
 μαθαμε καινοετια περκασι, ηλιεκα για τα συναισθετα μας.

Τι μάθαμε για τον τρόπο/τους τρόπους που μπορούμε να διαχειριστούμε τα δυσάρεστα συναισθήματά μας;
 μαθαμε οτι ειν ειση και ειναι αλλα συτηριμα και τους.

Τι μας βοηθά να επιλύουμε τις συγκρούσεις/προβλήματα που αντιμετωπίζουμε στο σχολείο μας;
 να μιλωμε με τον καθηγητη μας, φίλους

Τι μας άρεσε γενικά από τις δραστηριότητες που κάναμε στην τάξη;
 οι συτηριες

Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας:
 καταφεραμε να κανουμε συ διασκευσεις και τα συ.
 μαθαμε να κανουμε και να συνεταρια
 μας αρεσε που καναμε καινοετια περκασι.

Τι θα θέλαμε να θυμόμαστε από τις συζητήσεις μας κατά τη διάρκεια της δράσης;
 τη διαχειριση του θυμου και το ποσο σηκωτικο ειναι να συζηταμε.

Στο μέλλον θα θέλαμε να καταφέρουμε:
 να συνεταριαμε και να συζηταμε πιο συλνα.

Τη φετινή χρονιά στην τάξη μας:
 καταφεραμε να διορθωσουμε τον συτηριμα μας και διορθωμε στα μαθηματα
 μαθαμε τροπους να συτηριμα με τους αλλους
 μας αρεσε να διορθωμε τις συτηριες και η κατακατα

Τι θα θέλαμε να θυμόμαστε από τις συζητήσεις μας κατά τη διάρκεια της δράσης;
 οτι μαθαμε και συτηρια περκασι τα κατακατα και η συτηρια ομαδα και η συτηρια ομαδα

Στο μέλλον θα θέλαμε να καταφέρουμε:
 να διορθωμε τα συτηρια μας και να διορθωμε τα συτηρια μας και να διορθωμε τα συτηρια μας και να διορθωμε τα συτηρια μας

Οι μαθητές του τμήματος Α4.



Ανασκόπηση-Εντυπώσεις

Το πρόγραμμα αποτέλεσε μία ξεχωριστή νότα,
κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Βοήθησε τους μαθητές, που συμμετείχαν τόσο σε ατομικό, όσο και σε ομαδικό επίπεδο.

Οι μαθητές ανυπομονούσανε κάθε φορά, για την επόμενη δραστηριότητα.

Τους δόθηκε η ευκαιρία
να συνεργαστούν,
να δημιουργήσουν κάτι από κοινού,
να επικοινωνήσουν,
να γνωρίσουν καλύτερα ο ένας τον άλλον,
να δεθούν ως ομάδα,
να μάθουν να εκφράζουν και να διαχειρίζονται
τα συναισθήματά τους και τις συγκρούσεις.

Παράλληλα, στην ανασκόπηση των όσων κάναμε, οι μαθητές έθεσαν μελλοντικούς στόχους, έχοντας ως κίνητρο όσα κατάφεραν από την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων της Δράσης «Διαδρομές».

