

Γυμνάσιο Αγριάς «Γεώργιος Καραμάνης»

2023 - 2024

Παρουσίαση της Δράσης
«Διαδρομές»
του Εργαστηρίου Σχολικής
Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ

Εφαρμογή της δράσης

- Αρχικά είχε σχεδιαστεί να συμμετέχουν στη δράση και τα 6 τμήματα του σχολείου μας (δεν θέλαμε να εξαιρέσουμε κάποιο).
- Η δράση πραγματοποιήθηκε τελικά στα 4 από τα 6 τμήματα.
- Τα τμήματα που συμμετείχαν ήταν :
 - Α1 / 23 μαθητές
 - Β1 / 22 μαθητές
 - Γ1 / 22 μαθητές
 - Γ2 / 23 μαθητές
- Συμμετείχαν 3 καθηγητές και η ψυχολόγος του σχολείου.

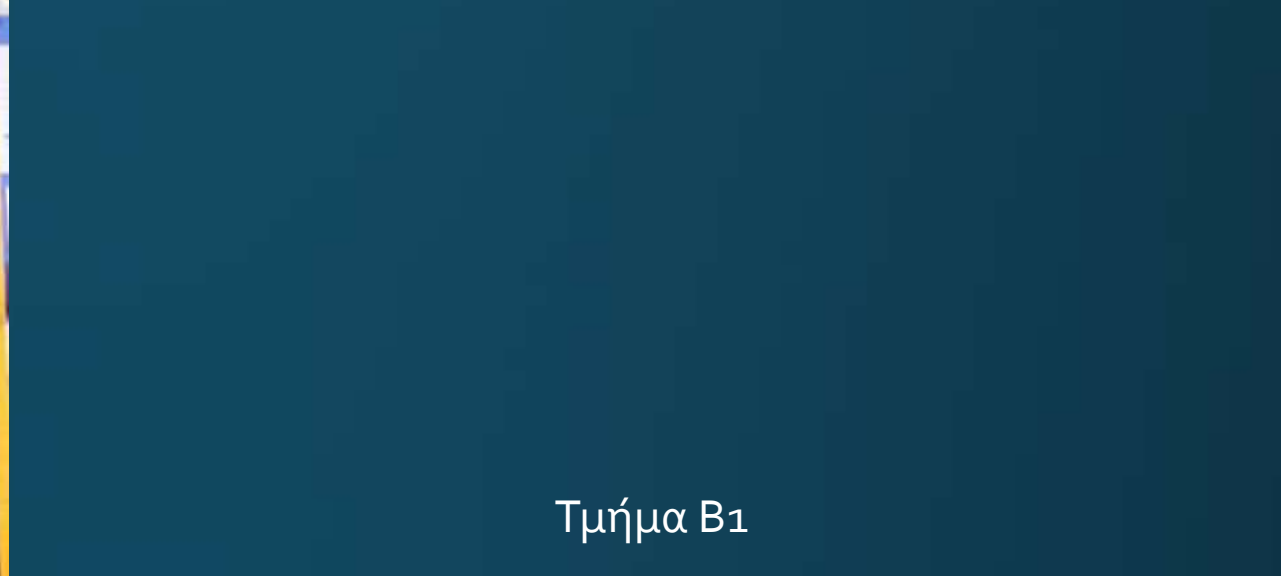
1η Ενότητα Συνεκτικότητα – στοχοθεσία : «Εμείς – η τάξη μας»

- Ενημέρωση της τάξης για τη Δράση «Διαδρομές» (σκοπός, συμμετοχή ομάδας σχολείων, δραστηριότητες, πλατφόρμα).
- Ενημέρωση για την δραστηριότητα της 1^{ης} Ενότητας όπου επιλέχτηκε η 1^η Δραστηριότητα «Εμείς – η τάξη μας».
- Χωριστήκανε σε ομάδες και συμπληρώσανε το Έντυπο 1.
- Καταγράψαμε στον πίνακα : αξίες - θετικά στοιχεία – τί μας δυσκολεύει.
- Σε μικρά χαρτάκια κάθε μαθητής έγραψε μία αξία ή ένα θετικό στοιχείο και τα κολλήσανε στην αφίσσα τους.



ΓΕΙΕΣ	ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΤΙ ΜΑΣ ΔΥΣΚΟΛΕΥΕΙ
Σεβασμός Συνεργασία Ειρήνη Εργασία Εμπειρία Υπακοή Πώς είναι ο κοινός στόχος;	Αλληλεγγύη Εμπιστοσύνη Είμαστε ο ένας προς τον άλλον Ευχαριστία Εξυμνασία Πώς τα ενισχύουμε;	Διαφορετικοί χαρακτήρες Ενδομυρία Συνεργασία Εμπειρία Συνεργασία Εμπειρία Καθήκοντα Πώς τα βελτιώνουμε;

Τμήμα Γ1



Τμήμα Β1

ΓΕΙΕΣ	ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΤΙ ΜΑΣ ΔΥΣΚΟΛΕΥΕΙ
Αλληλεγγύη Ημέρα Συνεργασία, σεβασμός Αλληλοσεβασμός, συνεργασία, υπευθυνότητα Συνεργασία φίλια Παθάρχια στους Καίτοι	Συνεργασία, εμπειρία, αλληλοβοήθεια Σύσταση, Συνεργασία ΕΧΟΥΜΕ ΠΟΛΥ ΚΑΘΟ ΠΡΟΤΙΜΕΙΕΣ	Τα πάντα Έλλειψη συνεργασίας Οι φωνές των καθηγητών Όταν κάνουμε φασαρία Δεν έχουμε καλές σχέσεις μεταξύ μας Μαθητές που δεν προσέχω ή κάνω φασαρία Πώς τα ενισχύουμε;
Ποιος είναι ο κοινός στόχος;	Πώς τα ενισχύουμε;	Πώς τα βελτιώνουμε;

ΕΜΕΙΣ-Η ΤΑΞΗ ΜΑΣ

Γ1



Τα κολλάζ που φτιάξαν



ΣΕΒΑΣΜΟΣ
ΦΙΛΙΑ

ΠΕΙΘΑΡΧΙΑ

ΣΤΗΡΙΞΗ

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ
ΧΡΗΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ
ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ

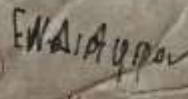


ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

ΠΡΟΣΦΟΡΑ



ΑΛΛΗΛΟΒΟΗΘΕΙΑ



ΕΚΔΙΑΦΡΟΝ
ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΛΟΓΟΥ

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

ΕΠΙΛΥΣΗ

ΜΙΑ ΓΡΟΘΙΑ
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

ΙΣΟΤΗΤΑ



ΙΣΥΧΙΑ

ΚΡΙΝΟΥΜΕ

ΜΕΤΑΔΟΣΗ ΙΔΕΩΝ

ΑΓΓΡΑΦΕΙΣ

ΜΕΙΩΣΗ ΕΝΤΑΣΕΩΝ



ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ

ΚΑΛΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

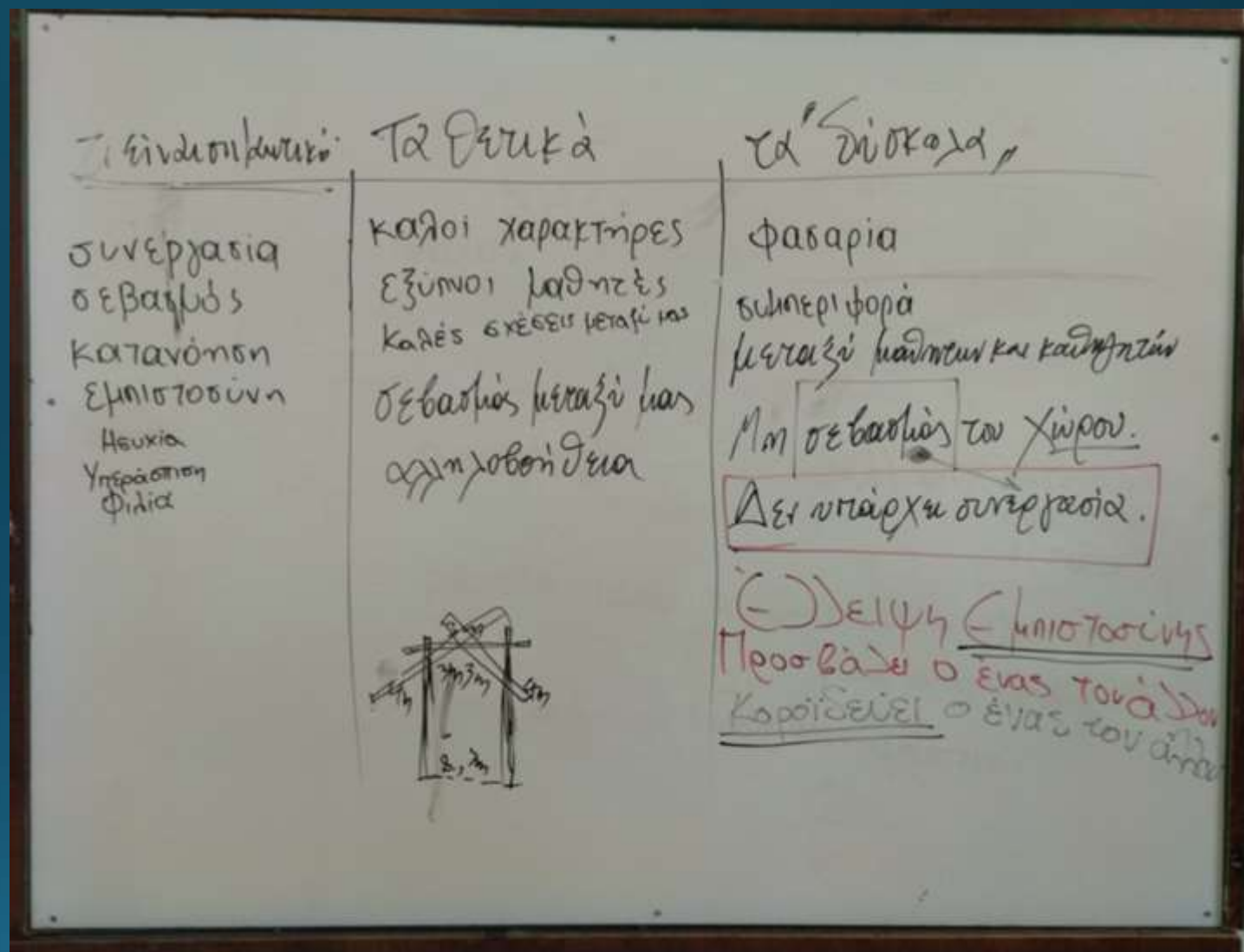
ΝΑ ΜΗΝ
ΑΣΤΟΧΕΣ

ΕΚΔΡΟΜΕΣ

ΚΑΛΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Τμήμα Α1

- Στο τμήμα Γ2 εφαρμόστηκε διαφορετικός τρόπος προσέγγισης, με σκοπό και στόχο την αρμονική συνεργασία των μαθητών. Τα παιδιά βγήκαν στην αυλή και διαμόρφωσαν τον χώρο δημιουργώντας έναν κήπο με βότανα.



Τμήμα Γ2



Στην 1^η ενότητα στο τμήμα Γ2 χρησιμοποιήθηκε ως οπτικοποίηση του εσωτερικού τους κόσμου ένας πίνακας του Έσσερ όπου κάθε μαθητής τοποθέτησε τον εαυτό του μέσα εκεί με μία ανθρώπινη φιγούρα γράφοντας πάνω της το συναίσθημά του.







2η Ενότητα Διαχείριση δύσκολων συναισθημάτων - Στρατηγικές διαχείρισης αγχογόνων καταστάσεων : «Ιστορίες για Συναισθήματα»

- Χωριστήκανε σε 3 ομάδες
- Στον πίνακα γράφτηκαν οι ερωτήσεις :
 - Τι είναι τα συναισθήματα;
 - Πώς εκδηλώνονται;
 - Πώς μπορούμε να τα διαχειριστούμε;
 - Η ίδια κατάσταση μέσα στην τάξη σε κάθε μαθητή/-τρια βιώνεται:
 - με το ίδιο συναίσθημα;
 - την ίδια ένταση;
 - τις ίδιες αντιδράσεις;
- Στη συνέχεια γράφτηκαν στον πίνακα ευχάριστα και δυσάρεστα συναισθήματα
- Έπειτα κάθε μαθητής συμπλήρωσε το Έντυπο 1 το οποίο στη συνέχεια μοιράστηκε στις 3 ομάδες και δημιουργήθηκαν οι ιστορίες

α) Τι είναι τα συναισθήματα;

β) Πώς εκδηλώνονται;

γ) Πώς μπορούμε να τα διαχειριστούμε;

δ) Η ίδια κατάσταση μέσα στην τάξη για να θε μοθιτι βιώνεται με:

- το ίδιο συναισθήμα;
- την ίδια ένταση;
- τις ίδιες αντιδράσεις;

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΑ

Χαρά

Αποκούφιση

Αγάπη

Ενθουσιασμό

Συγκίνηση

Αγάλλοιση

Ευγνωμοσύνη

Ψυχραιμία

ΔΥΣΑΡΕΣΤΙΑ

Ντροπή

Αγχος

Λύπη

Θλίψη

Μίσος

Απογοήτευση

Ζήλια

Δυσάρεσκα

Στεναχώρια

Τμήμα Γ1

α) Τι είναι τα συναισθήματα;

β) Πώς εκδηλώνονται;

γ) Πώς μπορούμε να τα διαχειριστούμε;

δ) Η ίδια κατάσταση μέσα στο μαθητή βιώνεται με:

- το ίδιο συναισθήμα;
- την ίδια ένταση;
- τις ίδιες αντιδράσεις;

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΑ

Χαρά

Ενθουσιασμό

Συγκίνηση

Νοσταλγία

Αγάπη

Έρωτα

ΔΥΣΑΡΕΣΤΙΑ

Απογοήτευση

Λύπη

Καταθλιψη

Νεύρα

Αγχος

Θυμό

Πόνος

Εκνευρισμό

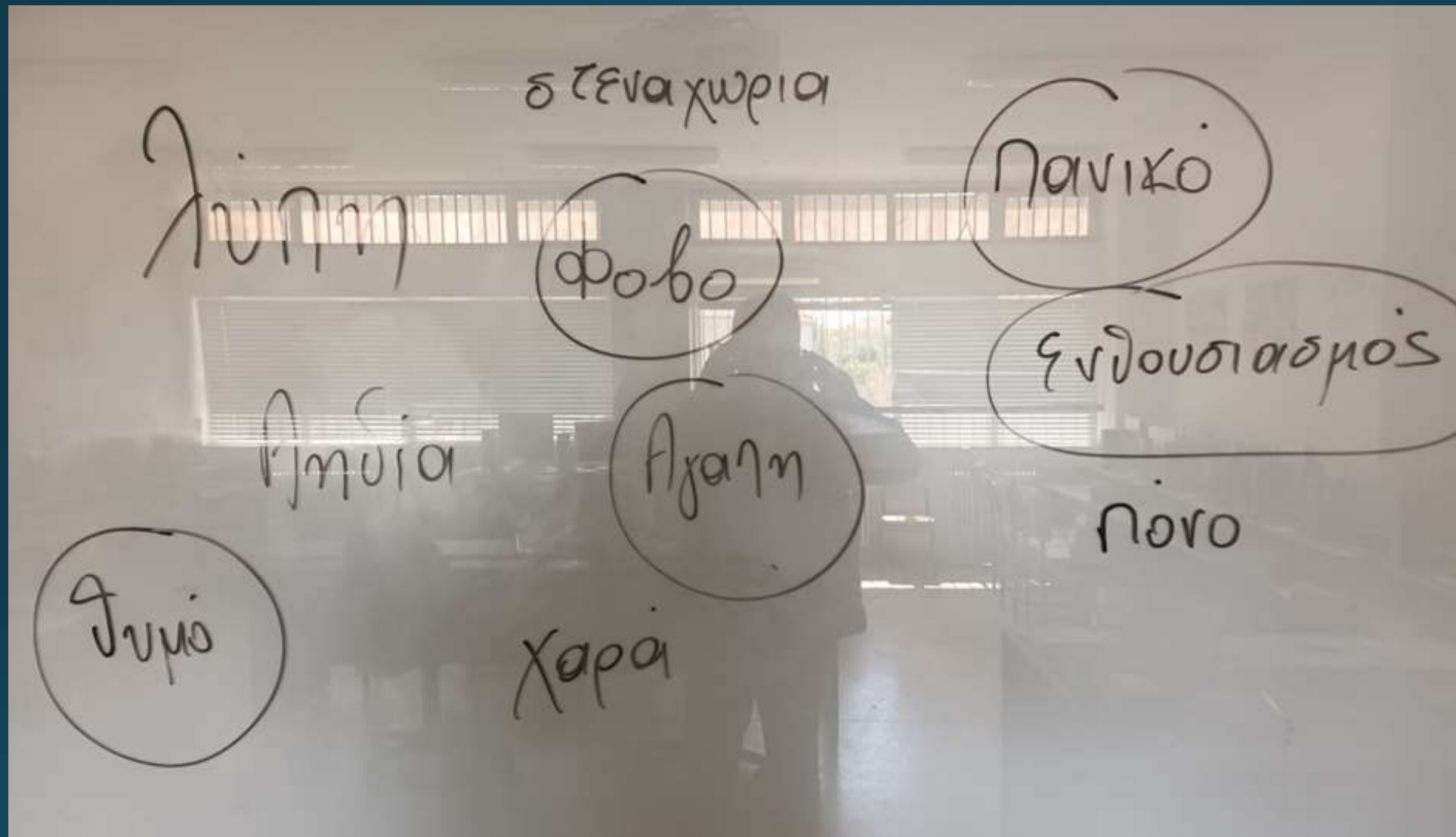
Κούραση

Πλήξη

Ανοία

Αηδία

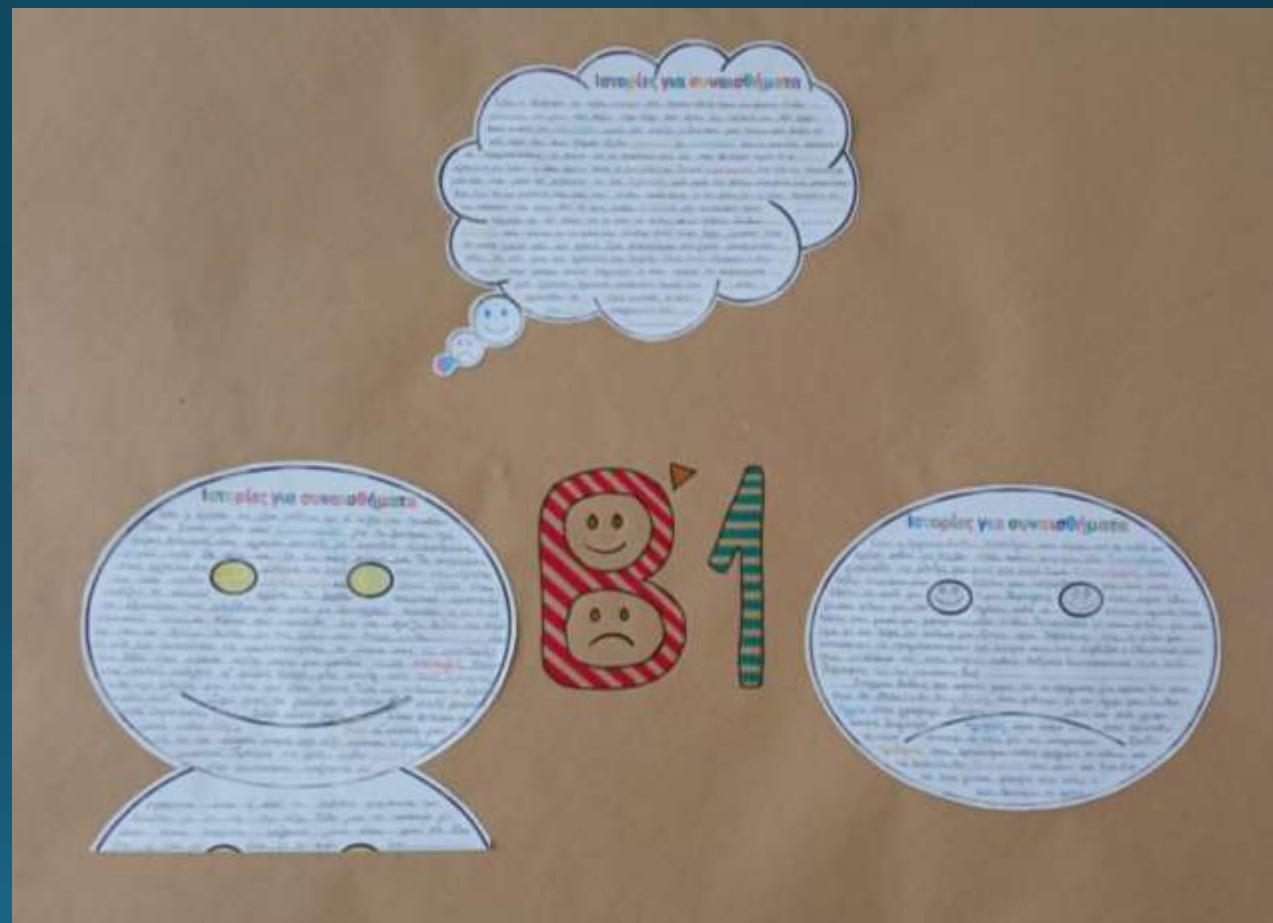
Τμήμα Β1

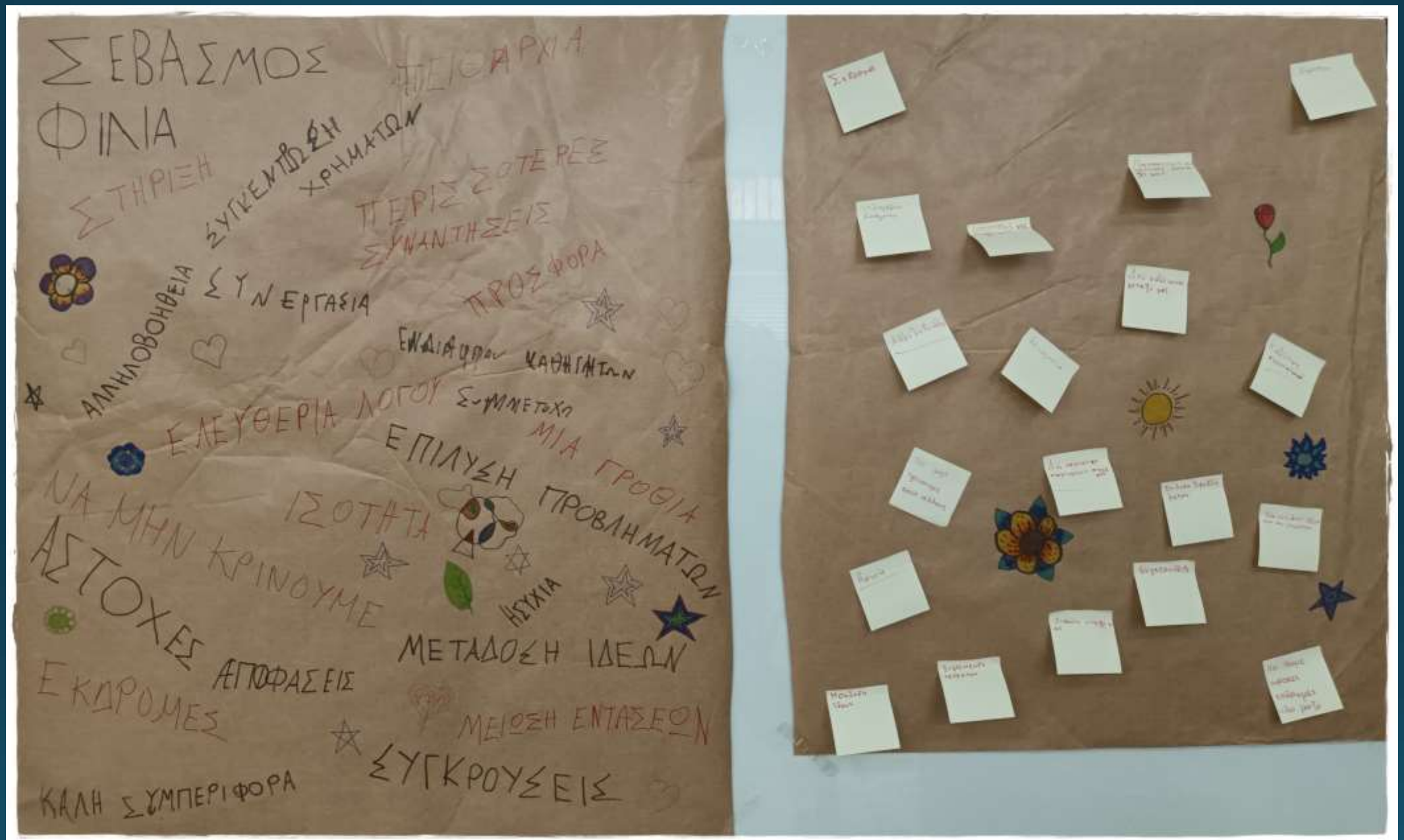


Τμήμα Α1



Οι ιστορίες τους





3^η Ενότητα Διαχείριση συγκρούσεων - Επίλυση προβλήματος : «Γράψε το σενάριο» & «Ένα πρόβλημα με λύση»

- Οι μαθητές χωρίστηκαν σε 4 ομάδες
- Δόθηκε σε όλες τις ομάδες το ίδιο σενάριο για να κερδίσουμε χρόνο και να υπάρχει ένα κοινό θέμα προς συζήτηση για όλους.
- Αφού οι ομάδες δώσανε στην ιστορία ένα ευχάριστο και ένα δυσάρεστο τέλος στη συνέχεια, ακολουθώντας τη διαδικασία επίλυσης προβλήματος, προσπάθησαν να δώσουν λύση στο πρόβλημα του σεναρίου, χρησιμοποιώντας το Έντυπο 5.
- Στη συνέχεια δημιούργησαν το δικό τους έντυπο με τα βασικά βήματα επίλυσης προβλήματος.

Έντυπο 5: Ένα πρόβλημα με λύση

1	Πες ένα το πρόβλημα:
2	Πες ένα σε πιθανές λύσεις:
3	Για κάθε πιθανή λύση σκέψου: ✓ Είναι ασφαλή; ✓ Πως νιώθω εγώ; ✓ Πως μπορεί οι άλλοι να νιώσουν; ✓ Είναι δίκαιη; ✓ Μπορεί να έχει συνέπεια; Επίλεξε τη λύση και απάντησε την.
4	Έχει αποτέλεσμα: ✓ Ναι ✓ Όχι Τι έκανε οι 4 λύση και απάντησε: Δίνω είναι τελικό το αποτέλεσμα που επιθυμώ;

1	???	Ποιο είναι το πρόβλημα;
2		Ποιες είναι οι πιθανές λύσεις.
3	 	Για κάθε πιθανή λύση σκέφτομαι: ✓ Είναι ασφαλής; ✓ Πώς νιώθω εγώ; ✓ Πώς μπορεί οι άλλοι να νιώσουν; ✓ Είναι δίκαιη; ✓ Μπορεί να έχει αποτέλεσμα
4		Επίλεξε τη λύση και αποτύπωσέ την.
5		Έχει αποτέλεσμα; ✓ Ναι ✓ Όχι 
		Τι κάνουμε αν η λύση που προτείναμε, δεν φέρει τελικά το αποτέλεσμα που επιθυμούμε;

Τμήμα Γ1

Η συγκεκριμένη ενότητα δεν υλοποιήθηκε στο τμήμα Β1

4η Ενότητα

Ολοκλήρωση / Ανασκόπηση και Μελλοντικοί στόχοι



Ενότητες που υλοποιήθηκαν - Δυσκολίες που προέκυψαν

- Οι ενότητες που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας ανά τμήμα είναι :
 - Στο Α1 οι 4 ενότητες
 - Στο Β1 οι 2 ενότητες
 - Στο Γ1 οι 3 ενότητες
 - Στο Γ2 οι 2 ενότητες
- Δυσκολίες προέκυψαν :
 - Στην παρακολούθηση και ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων (από τους μαθητές).
 - Σε κάποιες περιπτώσεις η συνεργασία μεταξύ των παιδιών ήταν μεγάλη πρόκληση (λόγω του ότι υπήρχαν προϋπάρχουσες συγκρούσεις αλλά και του ότι τα παιδιά δεν δουλεύουν συχνά ομαδικά στην τάξη)
 - Χρόνος για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων (τουλάχιστον 2 διδακτικές ώρες σε κάθε ενότητα)
 - Μικρό το χρονικό διάστημα της δράσης
 - Στην πλατφόρμα δεν υπάρχει δυνατότητα αλλαγής ή υποβολής νέου αρχείου

Θέματα που αναδύθηκαν

- Συνειδητοποίηση των ζητημάτων που υπάρχουν στις σχέσεις συμμαθητών της κάθε τάξης
- Σε κάποιες περιπτώσεις διευκολύνθηκε η παραπομπή μαθητών που το επιθυμούσαν στην ψυχολόγο
- Θεωρείται ιδιαίτερα χρήσιμο το ότι δόθηκε χώρος στο να εκφράσουν τα παιδιά δυσεπίλυτα ζητήματα και να πάρουν μορφή μέσω poster, τραγουδιών και πινάκων.

Προτάσεις

- Ενημέρωση – συμμετοχή και των υπόλοιπων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας (απαραίτητη στο Γυμνάσιο όπου σε ένα τμήμα μπαίνουν πολλοί εκπαιδευτικοί)
- Συνεργασία με τους γονείς
- Σχολές γονέων
- Να δοθεί υλικό στα σχολεία και να υλοποιείται η δράση καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων (θεματικές ενότητες : *Ζω καλύτερα – Ευ Ζην* και *Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*)

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ -
Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

